**Дзяржаўная ўстанова адукацыі “Узмёнская дзіцячы сад-базавая школа”**

**УРОК МАТЭМАТЫКІ**

**Ў 2 КЛАСЕ**

**Падрыхтавала і правяла**

**настаўніца пачатковых класаў**

**Гагалінская Ала Фамінічна**

**Тэма:** састаўная задача

**Мэта:** фарміраванне умення рашаць састаўныя задачы

**Задачы:** працягваць знаёмства з састаўнымі задачамі;

удасканальваць вылічальныя ўменні і навыкі;

садзейнічаць развіццю мыслення, увагі пры выкананні

матэматычных заданняў;

выхоўваць цікавасць да прадмета, культуру вучэбнай працы.

**ХОД УРОКА**

Дзеці, вы чуеце якая цішыня.

Гэта ў школе пачаліся ўжо ўрокі.

І мы не будзем траціць час дарма,

А падрыхтуемся да матэматычнага палёту.

**АРГАНІЗАЦЫЙНЫ МОМАНТ АБО “НАЗЕМНАЯ ПАДРЫХТОЎКА ДА ПАЛЁТУ”**

Я запрашаю вас у матэматычны палёт, але

спачатку нам неабходна размеркаваць абавязкі.

* Размах клылаў самага вялікага самалёта 80м. Як атрымаць гэты лік?

**(камандзір экіпажа)**

* Наш палёт прадоўжыцца 1 гадзіну. Колькі гэта мінут? **(пілот)**
* Пасажырскі самалёт можа перавозіць 20 і больш пасажыраў.

Назавіце лікі, большыя за 20. **(бортінжынер)**

* Форма крыла самалёта нагадвае стралу. Колькі прамянёў вы бачыце? **(штурман)**

**ПРАВЕРКА ДАМАШНЯГА ЗАДАННЯ АБО “ПРАГЛЯД БАРТАВЫХ ЖУРНАЛАЎ”**

Наземная падрыхтоўка закончана, давайце праверым “бартавыя журналы”.

Уважліва прагледзьце дамашняе заданне і ўвага на дошку.

**38 23 74 60**

Які лік лішні? Чаму?

**АКТУАЛІЗАЦЫЯ ВЕДАЎ АБО “ДОПУСК ДА ПАЛЁТУ”**

Цяпер звернемся да экіпажа. Мы не зможам ляцець, не ведаючы надвор’я.

1.Прагноз надвор’я (рашэнне прыкладаў)

**54+2 20+10 26-4 49+1**

**50+30 46+3 30-10 99-2**

2.Праверка маршрута.

Наш маршрут – гэта ломаная лінія з двух звёнаў. Яе даўжыня 18 см. Якой можа быць даўжыня звёнаў?

3.Пасажыр 10 мінут ехаў да аэрапорта, потым 30 мінут чакаў свайго рэйса і 20 мінут доўжылася пасадка. Колькі часу было затрачана?

Пасажыр выйшаў з дому ў 11г 20 мін. Які гадзіннік паказвае час адпраўлення самалёта?

**Ст.15 з. 6**

Як лічыць камандзір, ці атрымлівае экіпаж допуск да палёту?

**НОВЫ МАТЭРЫЯЛ АБО “ТЭОРЫЯ ЛЁТНАЙ СПРАВЫ”**

Перад палётам мы павінны пазнаёміцца з новым матэрыялам.

Ляціце да дошкі.

(На дошцы задача)

На аэрадроме злева стаялі 6 самалётаў, а справа - на 2 менш. Колькі ўсяго самалётаў было на аэрадроме?

Схема задачы: злева - 6 самалётаў

справа - на 2 менш

усяго - ?

Што трэба даведацца ў задачы?

Ці можам адразу адказаць на гэта пытанне? Чаму?

Што даведаемся спачатку?





**ФІЗКУЛЬТМІНУТКА**

**ЗАМАЦАВАННЕ МАТЭРЫЯЛУ АБО “ЛЁТНЫЯ ВЫПРАБАВАННІ”**

(Работа ў парах, мадэліраваннне задачы, рашэнне, запіс у сшытках)

Які груз перавозяць вашы самалёты?

Праверка, індывідуальная дапамога.

**САМАСТОЙНАЯ РАБОТА АБО “ПАЛЁТ НА АЎТАПІЛОЦЕ”**

Экіпаж добра спраўляецца з заданнямі. Цяпер вы можаце працаваць самастойна.

**Ст.14 №2**( верхні радок і ніжні, 2 вучні каля дошкі)

Калі згодны з адказам, падымаем самалёцікі ўверх.

А цяпер выпрабаванне для камандзіра экіпажа.**Ст.14 №3**

(Дзеці атрымліваюць канверты з заданнямі)

**ДАМАШНЯЕ ЗАДАННЕ АБО “ПРЫЗЯМЛЕННЕ”**

Палёт прайшоў паспяхова, але нам трэба разабраць дамашняе заданне. **Ст.15**

Якім правілам будзем карыстацца пры выкананні выразаў?

Знаёмства з задачай. Ці можам адразу адказаць на пытанне задачы? Чаму?

**ПАДВЯДЗЕННЕ ВЫНІКАЎ АБО “РАЗБОР ПАЛЁТУ”**

Вось і закончана гульня.

Падводзіць вынік нам пара.

* Я задаволены сабой, у мяне ўсё атрымалася. (чырвоны агеньчык)
* Мне было складана, але ўсё атрымалася. (жоўты агеньчык)
* Я пастараюся на наступным уроку. (зялёны агеньчык)

**А Э Р А Д Р О М**

**3**

**7**

**6**

**4**

**8**

**3**

**1**

**5**

**3**

**1**

**7**

**3**

**3**

**4**

**6**

**7**

**56 – 20 \* 34 – 10 97 – 6 \* 80 + 8**

**88 – 80 \* 99 – 90 26 – 3 \* 15 + 5**

**42 + 3 = 82 – 80 = 34 + 2 =**

**94 – 4 = 13 + 7 = 16 + 4 =**

**47 + 2 = 57 – 7 = 6 + 72 =**